План-конспект
На урок по математика- VII клас

1.Тема: Сбор на ъглите в триъгълник.
2. Ядро на учебно съдържание: Функции. Измерване.
3. Вид на урока: Урок за нови знания.
4. Цели на урока:
а) образователни

- Актуализиране на знанията за триъгълник, понятия и означения свързани с него.
- Затвърдяване на знанията за пропорции.
- Учениците да могат бързо и лесно да откриват връзки между изучени понятия и особености, свързани с тях.

б) възпитателни
-Чрез използване на различни методи, похвати и задачи да се:

- развие логическото мислене и математическата култура
- развият качества – наблюдателност, досетливост и самостоятелност
- създаде у учениците стремеж, желание и интерес за пълноценно усвояване на преподавания материал

5.Методи на работа – нагледност, достъпност, индивидуален подход, упражнение и самостоятелна работа.
6. Предварителна техническа подготовка - презентация.
7. Ход на урока.
а) организация на класа за работа

б) подготовка за поставяне на темата

- анализ и проверка на домашната работа
- актуализация на опорни знания-припомнят се елементи на триъгълника,означения,понятия-височина,медиана и ъглополовяща
- мотивирано се съобщава темата на урока и се записва на дъската и вниманието на учениците се насочва към 1-слайд на презентацията

- 2, 3, 4 и 5 слайдове на презентацията се използват в уводната част на урока с цел запознаване с факти и математици допринесли за развитието на геометрията и като въведение в новата тема
- припомня се понятието изправен ъгъл и се прави демонстрация с 7-слайд
- 8 и 9 слайдове се използват за теоремата и нейното доказателство
- на дъската се прави чертеж, записва се теоремата и нейното доказателство
- самостоятелно учениците правят изводи за ъглите на триъгълника и следствието, свързано с правоъгълния триъгълник
- чрез 10 слайд се установява верността на техните изводи и учениците ги записват в тетрадките си

- с цел затвърдяване на знанията си върху сбор на ъглите в триъгълника и предходни теми, преподавателят дава насоки, обяснения към всяка от трите опорни задачи решени в учебника, а след това техните решения се показват с помощта на 11, 12 и 13 слайдове от презентацията
- чрез теста, направен в слайдовете от 14 до 24 всеки един от учениците в тетрадките записва верния отговор според него и след това всеки от тях може да провери верността им и да установи нивото на получените знания
- започва се работа по някой от нерешените задачи в учебника-разглеждат се зад. 4 стр. 67 и зад. 6 стр. 67-дискутират се, записват се решенията на дъската и се следи от учителя за верността му

При необходимост учителят задава помощни въпроси.

- обобщения и изводи

Учителят пита за новото, което учениците са научили през часа. Повтаря се най-важното. Прави се оценка на цялостната работа на учениците през часа. Оценяват се учениците проявили бързина, точност и активност в хода на урока.

- задаване на дом. работа-зад.3 стр.67 и зад.5 стр.67

Записва се на дъската, дават се указания за нейното изпълнение, така че учениците да разберат не само какво да направят, но и как.

Урокът е разработен по учебника на Здр. Паскалева, Г. Паскалев и Мая Алашка, изд."Архимед"
Преподавател: Цветанка Хаджидиманова-старши учител по математика в Първо основно училище „Св. Св. Кирил и Методий", гр. Гоце Делчев